

Inhaltsverzeichnis

ドイツ語圏略地図

Was Sie lernen この課で学ぶこと

Grammatik 文法のポイント

Lektion 1

Das war meine schlimmste Reiseerfahrung.

- über Erfahrungen auf einer Reise sprechen 旅行での経験について話す
- von einem Missgeschick erzählen アクシデントについて語る
- Textinhalte reflektieren テキストの内容を吟味する



- Genitiv 2格
- Adverbien der Reihenfolge 順序を表す副詞
- Perfekt (Wiederholung) 完了形 (復習)

Seite 2

Lektion 2

Ich habe früher auch oft Computerspiele gespielt.

- über Freizeitaktivitäten und Freizeitverhalten sprechen
余暇活動・余暇の過ごし方について話す
- sich mit jemandem verabreden 誰かと会う約束をする
- über Musik sprechen 音楽について話す



- Passiv 受動文
- Es ist ... zu + Infinitiv Es ist ... zu + 不定句
- Doppelkonnektoren セットで使う接続詞

Seite 10

Lektion 3

Wie ist Ihre Meinung zu KI im Studium?

- digitale Technologien デジタル技術
- Lernen mit digitalen Tools デジタルツールで学ぶ
- in einer Diskussion die eigene Meinung ausdrücken und auf andere Beiträge reagieren ディスカッションで自分の意見を表現し、他者の意見に対応する



- Nebensätze mit weil, wenn, dass weil, wenn, dass を使った副文
- Nomen der n-Deklination Student 型の男性名詞
- finale Satzverbindung mit um ... zu + Infinitiv um ... zu 不定詞

Seite 18

Lektion 4

Ich habe eine neue Partnerin.

- über verschiedene Partnerschaftsmodelle sprechen
多様なパートナーの形について話す
- Familie früher und heute 昔とこんにちの家族の在り方
- einen historischen Sachtext verstehen 歴史的な読み物を理解する



- temporale Nebensätze 時を表す副文
- Präteritum (alle Formen) 過去の表現
- Plusquamperfekt 過去完了

Seite 26

Lektion 5

Ich ärgere mich über meine Nachbarn.

- über Probleme in der Wohnung sprechen; sich beschweren
住居内のトラブルについて苦情を言う
- Konflikte in der WG ルームシェアの人間関係トラブル
- Wohnungsbesichtigung und Gespräch mit Makler:in
住居内覧と不動産屋とのやりとり



- Wechselpräpositionen (Wiederholung) und die Verben legen/ liegen und stellen/ stehen 3・4格支配の前置詞 (復習) と動詞 legen/ liegen と stellen/ stehen
- reflexive Verben (Akk.) 再帰動詞 (4格の再帰代名詞を伴う場合)

Seite 34

Lektion 6

Ich möchte mich sozial engagieren.

- Ehrenamt, soziales Engagement ボランティア、社会活動
- über Lebenspläne sprechen 人生計画について話す
- formelle und informelle Mitteilungen 公式・非公式のメッセージ



- indirekte Fragen (ob, wie etc.) 間接疑問文 (ob, wie etc.)
- Konunktiv II für Wünsche und höfliche Bitten 接続法II式 (願望、丁寧な依頼)
- Demonstrativartikel dies- 指示代名詞 dies-

Seite 42

Lektion 7

Da sind zwei Figuren gezeichnet.

- Kunstwerke beschreiben アート作品を描写する
- eine Museumsführung verstehen 美術館ガイドを理解する
- Notizen zu einem Interview machen インタビューのメモをとる



- Nebensätze mit damit, obwohl damit, obwohl を使った副文
- um/ ohne/ (an)statt ... zu + Infinitiv um/ ohne/ (an)statt ... zu + 不定詞

Seite 50

Lektion 8

Was bedeutet es für Sie, glücklich alt zu werden?

- Gesundheit im digitalen Zeitalter デジタル時代の健康
- Grafiken zum Thema „Telemedizin“ verstehen und erklären 遠隔医療についてのグラフを理解し説明する
- über das Älterwerden sprechen 年をとることについて話す
- Zusammenfassung eines Sachtexts テキストの要約



Seite 58

- reflexive Verben (Dat.) 再帰動詞 (3格の再帰代名詞を伴う場合)
- Empfehlungen mit sollte + Infinitiv sollteと不定形を使った勧めの表現
- Suffixe -ung, -tät, -ion etc. 語尾が-ung, -tät, -ionなどで終わる名詞

Lektion 9

Alles Gute zum Geburtstag!

- Feste, Bräuche, Religionen 祭、習慣、宗教
- gratulieren, Glückwünsche aussprechen und auf Einladungen reagieren 祝う、お祝いを言う、招待を受ける
- eine Party organisieren パーティーを企画する



Seite 66

- Adjektivdeklination (Wiederholung) 形容詞の語尾変化 (復習)
- Passiv mit Modalverben 話法の助動詞を使った受動文
- Zustandspassiv 状態受動

Lektion 10

Ich hätte das nicht posten sollen.

- über Vorteile und Nachteile von sozialen Medien sprechen SNSのメリット・デメリットについて話す
- Argumentieren, Zustimmung, Widersprechen 論証、同意、反論
- Zitatregeln 引用の規則



Seite 74

- Konjunktiv II (Irrealis) 接続法II式 (非現実話法)
- Zustandspassiv (Wiederholung) 状態受動 (復習)
- nominalisierte Adjektive 形容詞の名詞化

Lektion 11

Gehst du auch zur Klimaschutz-Demo?

- Umwelt, Klima, Nachhaltigkeit 環境、気候、持続可能性
- Demonstrationenkultur デモ活動
- politische Sachtexte, Plakate und Aufrufe 政治的文書、プラカート、呼びかけ



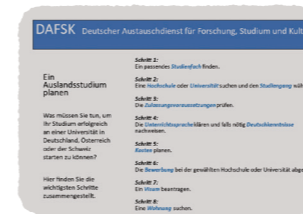
Seite 82

- Verben mit festen Präpositionen 決まった前置詞と一緒に使う動詞
- Komposita 複合語
- Konnektoren deshalb, deswegen, trotzdem, außerdem, sonst 副詞的に使う接続詞 deshalb, deswegen, trotzdem, außerdem, sonst

Lektion 12

Ich bewerbe mich auf einen Studienplatz im Ausland.

- Informationen über ein Auslandsstudium recherchieren 海外留学の情報を調べる
- ein Studium im Ausland planen 留学の計画
- Wortschatz Studium 大学での勉強に関する語彙



Seite 90

- das unpersönliche Subjekt man 不定代名詞 man
- lassen + Infinitiv 使役の lassen
- die Verben empfehlen und raten mit zwei Ergänzungen 補足語を2つとる動詞 empfehlenと raten

Lektion 13

Ich begrüße euch zu meinem Referat.

- ein Referat hören 発表を聴く
- ein Referat planen und halten 発表を立案して行う
- eine Mitschrift anfertigen メモをとる



Seite 98

- Relativsätze und Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ 関係文と関係代名詞1格と4格
- Nebensätze mit sodass sodassを使った副文

Lektion 14

Sie scheint glücklich zu sein.

- über Aspekte des Lebens seine Meinung ausdrücken 人生のさまざまな局面について自分の考えを表現する
- sich über gesellschaftliche Themen austauschen 政治的なテーマについて意見を交換する
- über persönliche Erfahrungen sprechen 自分の個人的な体験について話す



Seite 106

- Relativpronomen im Dativ 3格の形で使われる関係代名詞
- Relativsätze mit Präpositionen 前置詞を伴う関係文
- haben/ sein/ scheinen ... zu + Infinitiv haben/ sein/ scheinen ... zu + 不定詞

Lektion 1 *Das war meine schlimmste Reiseerfahrung.*

Aufgabe 1

- a) Was für eine Situation sehen Sie auf dem Foto? Was denkt die Person auf dem Foto vielleicht? Sprechen Sie mit Ihren Partner:innen. *どんな状況だと思いますか。写真の人物は何を考えているのでしょうか。パートナーと話しましょう。*



- b) Zitate zum Thema „Reisen“. Ergänzen Sie die Lücken. *旅に関する言葉の引用です。空欄にはどの語があてはまるでしょうか。*

Buch

Fuß

Heimat

Meinungen

Welt

A Was ist Reisen? Den Ort wechseln? Ganz und gar nicht!
Beim Reisen wechselt man seine _____ und Vorurteile.
Anatole France (1844 – 1924), Schriftsteller

B Nur wo du zu _____ warst, bist du auch wirklich gewesen.
Johann Wolfgang von Goethe (1749 – 1832), Dichter

C Reisen macht bescheiden. Man sieht besser,
welch kleinen Platz man in der _____ besetzt.
Gustave Flaubert (1821 – 1880), Schriftsteller

D Erst die Fremde lehrt uns, was wir an der _____ besitzen.
Theodor Fontane (1819 – 1898), Schriftsteller

E Die Welt ist ein _____. Wer nie reist, sieht nur eine Seite davon.
Augustinus (354 – 430), christlicher Theologe

- c) Welches Zitat gefällt Ihnen am besten? Warum? *どの引用文が一番気に入りましたか？ その理由は？*

- d) Kennen Sie eine japanische Redewendung zum Thema Reisen? Versuchen Sie, die Bedeutung der Redewendung auf Deutsch zu erklären. Ihre Partnerin/ Ihr Partner soll erraten, um welche Redewendung es sich handelt. *旅にまつわる日本のことわざを知っていますか？ そのことわざの意味をドイツ語で説明してください。パートナーはそれがどのことわざかあててみましょう。*

Aufgabe 2

- a) Reisen Sie gern oder nicht so gern? Warum (nicht)? Welche Vorteile hat Reisen? Welche Herausforderungen gibt es bei Reisen? *旅行は好きですか、それともあまり好きではありませんか？ それなぜですか？ 旅行にはどんなメリットがありますか？ どんな困難や大変なことがありますか？*

Ich mag Reisen. / Ich reise gern. / Ich reise nicht so gern. / ...

Vorteile

Auf der Reise kann man leckeres Essen probieren, interessante Leute kennenlernen, ...

Nachteile

Auf der Reise muss man oft schweres Gepäck tragen. Manchmal geht das Gepäck auch verloren ...

- b) Schreiben Sie ein Elfchen zum Thema „Reisen“. *11 単語から成る詩 (Elfchen) を書いてみましょう。*

*teuer
die Preise
in der Schweiz
los in die Natur
frei*

Zeile 1: wie (Adjektiv) oder was (Nomen)? = ein Wort

Zeile 2: Was ist so? oder Was ist das? = zwei Wörter

Zeile 3: Wo ist es? oder Was tut es? = drei Wörter

Zeile 4: etwas über sich selbst oder das Nomen erzählen = vier Wörter

Zeile 5: ein Schlusswort = ein Wort

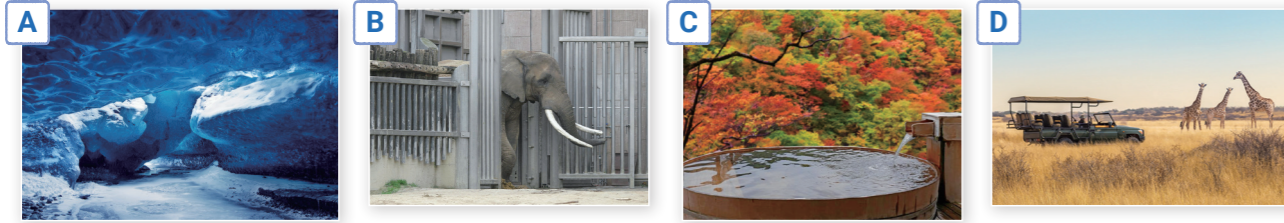
- c) Präsentieren Sie das Elfchen in der Gruppe oder in der Klasse. Geben Sie Ihren Partner:innen Feedback. *書いた Elfchen をグループまたはクラスの前で発表してください。他の人たちにもフィードバックしましょう。*

Dein Elfchen hat mir sehr gut gefallen, besonders das Ende. Ich fühle mich in der Natur auch frei und ...

Vielen Dank für das schöne Elfchen. Warum hast du ein Elfchen über die Schweiz gemacht?

Aufgabe 3

- 1-02
1-03
1-04
- a) Hören Sie drei Interviews zum Thema „Was war Ihre beeindruckendste/ überraschendste/ interessanteste Erfahrung im Urlaub?“ Welches Foto passt zu welchem Interview? 3つのインタビューを聴いてください。テーマは「これまでの休暇で最も印象に残る体験、最も驚いた体験、最も興味深かった体験」です。どの写真がどのインタビューに合うでしょうか。



Interview 1: Foto _____ Interview 2: Foto _____ Interview 3: Foto _____

- b) Welcher Satz ist richtig? Kreuzen Sie an. どの文が正しいか、X印をつけてください。

1. Was war die überraschendste Erfahrung, die Person 1 in Japan gemacht hat?

- A) Eine Reise nach Tokyo.
B) Ein Besuch in einer natürlichen heißen Quelle.
C) Eine Wanderung in den Bergen.
D) Eine Teezeremonie in Kyoto.

2. Welche unerwartete Situation hat Person 1 im Zen-Tempel in Kyoto erlebt?

- A) Ein langes Meditationsritual.
B) Viele Leute, die laut waren und Fotos machten.
C) Eine traditionelle Teezeremonie.
D) Eine Führung durch den Tempel.

3. Welches Tier ist Person 2 auf der Safari besonders in Erinnerung geblieben?

- A) Ein Elefant. B) Ein Löwe.
C) Ein Leopard. D) Ein Nashorn.

4. Welches Problem gab es auf der Safari?

- A) Der Reifen des Safari-Autos ist geplatzt.
B) Löwen haben die Gruppe verfolgt.
C) Es hat plötzlich stark geregnet.
D) Ein Leopard ist durchs Autofenster gekommen.

5. Welchen beeindruckenden Naturschauplatz besuchte Person 3 in Island?

- A) Einen Vulkan. B) Eine Eishöhle.
C) Einen Geysir. D) Einen Wasserfall.

6. Welche weitere interessante Erfahrung hat Person 3 in Island gemacht?

- A) Schwimmen im arktischen Meer.
B) Klettern auf einem Gletscher.
C) Schwimmen in der Blauen Lagune.
D) Wandern durch einen Nationalpark.

Aufgabe 4

- a) Erzählen Sie Ihrer Partnerin/ Ihrem Partner von einem besonderen Erlebnis oder einem Missgeschick auf einer Reise. 旅の途上での特別な経験やアクシデントについて、パートナーに話してください。

Ich bin einmal ... nach ... gefahren/ gegangen/ geflogen/ gereist.

Das war meine erste Reise nach ...

Da ist etwas Interessantes/ Schlimmes passiert: ...

Zuerst habe ich / bin ich / hatte ich / war ich ...

Dann habe ich / bin ich / hatte ich / war ich ...

Danach habe ich / bin ich / hatte ich / war ich ...

Schließlich habe ich / bin ich / hatte ich / war ich ...

- b) Hören Sie sich die Geschichte einer Partnerin/ eines Partners an und machen Sie Notizen. Erzählen Sie dann einer anderen Person die Reisegeschichte, die Sie eben gehört haben. パートナーの旅の出来事についての話を聴いて、メモを取ってください。それから、いまパートナーから聞いた旅の途上での出来事について、今度は別の人に説明してみましょう。

Harukas schrecklichstes Reiseerlebnis war folgendes: Sie war einmal ...

- c) Sehen Sie sich die Fotos an, ordnen Sie sie zu einer Geschichte und erzählen Sie die Geschichte in der Gruppe aus der Perspektive der Reisenden. 次の写真を見て、ストーリー仕立てにしてみましょう。グループのメンバーに旅人の立場で語ってください。



- d) Schreiben Sie die Geschichte auf, die Sie gerade erzählt haben. Berichten Sie dabei über die Protagonist:innen in der 3. Person. Tauschen Sie dann die Geschichte mit Ihren Partner:innen aus und geben Sie einander Feedback. 今語ったストーリーを書いてみましょう。その際、ストーリーの主人公を3人称を使って書いてください。その後、創作したストーリーをパートナーと交換し、互いにフィードバックしましょう。

Deine Geschichte gefällt mir gut. Vor allem ...

Deine finde ich auch sehr lustig. Ich hätte noch eine Frage: ...

Aufgabe 5

- a) Lesen Sie kritisch folgenden Text aus einem Reiseführer über Japan. Welche Überschrift und welches Foto passen zu welchem Absatz? 次の日本旅行ガイドブックの文章を批判的に読んでください。どの見出しと写真がどの段落に合いますか?

Verkehrsmittel

Kultur

Menschen

Technologie

Essen

Natur



Reiseführer Japan: Tradition trifft auf High-Tech

Japan ist ein einzigartiges Land mit seiner faszinierenden Mischung aus uralten Traditionen und ultramoderner Technologie. Hier sind einige Highlights und Tipps für Ihre Reise.

_____ (Foto: _____): Geishas, Samurai und Zen. In Kyoto können Sie echte Geishas bewundern, die in eleganten Kimonos durch die Gassen schlendern. Besuchen Sie traditionelle Teehäuser, nehmen Sie an einer Teezeremonie teil und erleben Sie **die Ruhe und Gelassenheit der japanischen Kultur**. Auch **die Welt der Samurai** ist noch präsent – in Museen und historischen Stätten können Sie mehr über diese legendären Krieger erfahren.

_____ (Foto: _____): Keine Japan-Reise ist komplett ohne **den Besuch eines Sushi-Ladens**. Vergessen Sie nicht, dass Japaner:innen zu jeder Mahlzeit Reis essen. Probieren Sie auch Bento-Boxen, die vielfältige und kunstvoll angerichtete Speisen enthalten. Für Mutige gibt es Fugu, ¹⁰ den giftigen Kugelfisch, der nur von speziell ausgebildeten Köch:innen zubereitet werden darf.

_____ (Foto: _____): In Akihabara finden Sie die neuesten Elektronikartikel und verrückte Gadgets. Ein Muss ist **der Besuch eines Roboter-Restaurants**, wo Ihnen Roboter das Essen servieren und Sie mit futuristischen Shows unterhalten werden. Und nicht zu vergessen: die High-Tech-Toiletten mit beheizten Sitzen, Musik und diversen Reinigungsfunktionen – ein Erlebnis für sich! ¹⁵

_____ (Foto: _____): Die Kirschblütensaison im Frühling ist **eine der besten Zeiten** für einen Japan-Besuch. Überall im Land feiern die Menschen Hanami, das Kirschblütenfest, und picknicken unter blühenden Bäumen. Auch **ein Besuch des Berges Fuji** ist ein Muss – die perfekte Kulisse für eindrucksvolle Fotos. Der Fuji wird von Japaner:innen respektvoll mit „san“ bezeichnet, also „Fuji-san“, weil er als heiliger Berg gilt. ²⁰

_____ (Foto: _____): Der Shinkansen, Japans Hochgeschwindigkeitszug für weite Entfernungen, ist legendär für seine Pünktlichkeit und Geschwindigkeit. Innerhalb der Städte nutzen Sie die extrem pünktlichen, aber oft überfüllten U-Bahnen. Für kürzere Strecken sind Fahrräder eine beliebte Option – viele Städte sind mit ihren breiten Fahrradwegen sehr fahrradfreundlich. ²⁵

_____ (Foto: _____): Japaner:innen sind für ihre Höflichkeit und Zurückhaltung bekannt. Achten Sie darauf, sich respektvoll zu verhalten, denn Japaner:innen sind schüchtern und still. Man wird Ihnen nicht widersprechen, egal, was Sie sagen. Ein Lächeln und ein einfaches „Arigato“ (Danke) kommen immer gut an.

- b) Welchen Punkten stimmen Sie zu? Was würden Sie korrigieren oder anders darstellen? Markieren Sie Stellen, die Sie gut oder weniger gut finden, und tauschen Sie sich in der Gruppe aus. どの点について賛同しますか? どの点について修正あるいは別の書き方をしようと思いますか? 良いと思う箇所とあまり良くないと思う箇所をそれぞれマークし、グループで意見交換してください。
- c) Was denken Sie: Welche Vorurteile/ Klischees gibt es über Japan? Sprechen Sie mit Ihren Partner:innen und sammeln Sie weitere Punkte. 日本についてどんな偏見や固定観念があると思いますか? パートナーと話し、さらにどんな点があるか集めてみましょう。
- d) Was bedeuten die gelb markierten Stellen? Überlegen Sie. ハイライト部分はどういう意味でしょうか。考えてみましょう。
- e) Sammeln Sie mit Ihrer Partnerin/ Ihrem Partner Reisetipps zu einem Ort Ihrer Wahl. Der Ort kann Ihr Wohnort, Ihre Heimatstadt oder ein Lieblingssort sein. Schreiben Sie dann einen Text für einen Reiseführer. どこか旅行先を決めて、パートナーといっしょに旅に向けてのアドバイスを挙げてください。目的地はあなたの住んでいるところでも、故郷でも、好きなところでもかまいません。それから、その場所について旅行ガイドの文章を書いてみましょう。

In Akihabara können Sie ...

Ein Muss ist der Besuch eines/einer ...

Sie sollten/müssen unbedingt ...

Das sollten Sie nicht verpassen.

Genitiv 2格 (「~の」)

der Besuch des Tempels/ eines Tempels

der Besuch des Restaurants/ eines Restaurants

der Besuch der Kirche/ einer Kirche

der Besuch der Städte/ von Städten (Dativ 3格!)

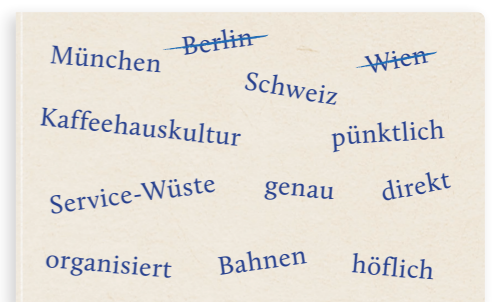
Aufgabe 6

- 1-05 a) Hören Sie den Podcast zum Thema „Service-Mentalität in Deutschland, Österreich und der Schweiz“. Wer spricht worüber? Ordnen Sie die Wörter den Personen zu. 「ドイツ、オーストリア、スイスにおけるサービス精神」に関するポッドキャストを聴いてください。誰が何を言っていますか? 言葉と人物を結びつけてください。

Tom: Berlin,

Celine: Wien,

Lisa: _____



b) Hören Sie den Podcast noch einmal und markieren Sie bei Nr. 1-5 „R“ für richtig und „F“ für falsch. ポッドキャストをもう一度聴き、1-5 でそれぞれ正しいものには R、誤ったものには F に印をつけてください。

1. Tom findet, dass der Service in Deutschland schnell, aber nicht sehr warmherzig ist. R F
2. Celine hat in Wien einen unfreundlichen und schlechten Service erlebt. R F
3. Tom sagt, die Schweizer Bundesbahn ist oft 20 Minuten verspätet. R F
4. Tom und Celine finden Dienstleistungen in der Schweiz präzise und professionell. R F
5. Tom und Celine glauben, dass die Wahrnehmung des Service von den individuellen Erwartungen und Erlebnissen abhängt. R F

c) In manchen Ländern gibt man Trinkgeld. Was meinen Sie: Ist Trinkgeld nötig? Wozu gibt man das Geld? Wie viel Trinkgeld sollte man geben? Überlegen Sie und sprechen Sie in Gruppen. チップの慣習のある国があります。チップは必要だと思いますか? 何のためにお金をあげるのでしょうか。どれくらいあげるとよいでしょうか。よく考えて、グループで話してください。



Aufgabe 7

a) Was denken Sie: Was bedeuten die folgenden Wörter? Sprechen Sie mit Ihren Partner:innen. 次の語は何を意味するでしょうか。パートナーと話してみましょう。

- a. Brückensprache b. Zielsprache c. Muttersprache

b) Lesen Sie folgenden Text. Welche Wörter von oben passen in die Lücken? Welche Lerntipps finden Sie im Text? 次の文章を読んでください。空欄には上のどの語が合うでしょうか。どんな学習アドバイスが書かれていますか?

Sprachenlernen und Übersetzungsgeräte

In der heutigen globalisierten Welt ist das Erlernen mehrerer Sprachen wichtig und einfach. Es gibt verschiedene Tools zum Sprachenlernen und Kommunizieren im Alltag. Hierbei spielen die Zielsprache, die Muttersprache und oft auch eine Brückensprache eine wichtige Rolle.

Die _____ ist die erste Sprache, die wir schon als Baby zu lernen beginnen. Sie dient oft als Basis beim Erlernen einer neuen Sprache. Bei der Begegnung mit einer neuen Sprache vergleichen wir sie oft mit unserer _____. Jedoch sollte man sich nicht mehr zu sehr auf die _____ beziehen, weil dies den Lernprozess verlangsamen kann.

Die _____ ist die Sprache, die man lernen möchte. Beim Sprachenlernen ist es wichtig, die neue Sprache so viel wie möglich zu hören und zu lesen sowie in dieser Sprache zu kommunizieren. Dadurch lernt man schneller die neuen Wörter und Strukturen. Bücherlesen oder Filmesehen ist auch hilfreich. Und natürlich viele Gespräche führen. Machen Sie sich keine Sorgen über Fehler – sie sind ein natürlicher Teil des Lernens.



Viele Menschen weltweit sprechen Englisch. Auch in der Kommunikation mit Muttersprachler:innen und Muttersprachlern der _____ kann die Verwendung von Englisch als so genannte _____ manchmal helfen. Besonders nützlich ist das Zurückgreifen auf Englisch, wenn man in der neuen Sprache noch nicht sicher ist und Missverständnisse vermeiden will.

Moderne Technologien bieten viele Möglichkeiten fürs Sprachenlernen. Übersetzungsgeräte und Apps sind ganz praktische Werkzeuge. Allerdings sollte man sich bewusst sein, dass diese Tools nicht immer perfekt sind und manchmal Fehler machen. Es ist daher wichtig, sie als Hilfsmittel zu nutzen und gleichzeitig weiter aktiv die neue Sprache zu lernen.



c) Möchten Sie bei einer Reise ein Übersetzungstool benutzen? Warum (nicht)? Möchten Sie die Sprache im Zielland vor der Reise lernen? Warum (nicht)? Welche Ausdrücke möchten Sie vor der Reise lernen? Tauschen Sie sich in der Gruppe aus. 旅行で翻訳機を使いたいと思いますか? 使いたいと思う(思わない)理由は何ですか? 旅行前にその土地の言葉を学ぼうと思いますか? 学ぼうと思う(思わない)理由は何ですか? 旅行前にはどんな表現を学んでおきたいですか? グループで意見交換してください。



Aufgabe 8



Hat sich Ihre Denkweise jemals nach einer Reise oder nach einer Begegnung mit Menschen, die Sie auf der Reise getroffen haben, verändert? Schreiben Sie einen Text über eine interkulturelle Erfahrung, fügen Sie Fotos hinzu und posten Sie alles auf einer Lernplattform. 旅行したあと、あるいは旅行で誰かと出会ったあとで、考え方が変わったということはありませんか? 異文化体験に関する文章を書き、写真を添えて、学習プラットフォームに投稿しましょう。

Ich war einmal ...
 Da habe ich ...
 Früher habe ich gedacht, ...
 Aber jetzt denke ich, ...
 Als Schüler:in habe/bin ich oft ...
 Heute ...

Rückblick

Was haben Sie gelernt? Machen Sie Notizen in Ihrem Heft.

何を学びましたか。ノートにメモしましょう。

Wichtige Wörter (重要な単語):

Wichtige Redemittel (重要な表現):

Wichtige grammatikalische Strukturen (役に立つ文法):

Neue, interessante Informationen / Landeskunde (新しい、興味深い情報 / 各国の事情):

Sonstiges (その他):

Vergleichen Sie mit anderen Lernenden!

他の学習者と比較してみましょう。