

## 音声・Einblicke 映像ストリーミング

<https://text.asahipress.com/free/german/DACH2022/>



## 音声ダウンロード



### 音声再生アプリ「リスニング・トレーナー」

朝日出版社開発の無料アプリ、「リスニング・トレーナー (リストレ)」を使えば、教科書の音声をスマホ、タブレットに簡単にダウンロードできます。どうぞご利用ください。

#### まずは「リストレ」アプリをダウンロード

▶ App Storeはこちら

▶ Google Playはこちら



#### アプリ「リスニング・トレーナー」の使い方

- 1 アプリを開き、「コンテンツを追加」をタップ
- 2 QRコードをカメラで読み込む



- 3 QRコードが読み取れない場合は、画面上部に **25454** を入力し「Done」をタップします

QRコードは朝日出版社の登録商標です

#### 固有名詞（地名・人名など）の表示について

本書では、下記の固有名詞について、字体と文字色を区別して表示しています（章ごとに、初出の語に適用）。

例 Wenn ich an die Fertigstellung<sup>1</sup> des Flughafens **BER** denke, dann habe ich **Horst Evers** Text „Der werfe die erste Rolltreppe“ aus seinem Buch

【注】実際の文章に下線はありません。

国名・地域名・都市名（次を除く：Deutschland, Österreich, die Schweiz, Japan, Berlin, München, Hamburg）・人名・団体名・建物名・キャラクター名・略語（一部） など

## まえがき

本シリーズでは、毎年、ドイツ語圏の人々の暮らしや社会についての10のトピックを取りあげます。読解テキストに続いて、文法確認や語彙の定着を図る練習のほか、ランデスクンデについての課題を豊富に用意し、社会制度や文化について自発的な学習ができるように工夫してあります。

現代を生きる地球市民に必要なことは、言語も社会制度・世界観・生活習慣も異なる他者と共存するために、互いを尊重し、互いに理解しあうことです。同一言語圏であっても、あるいは一つの家族の構成員であっても、個人個人が異文化の集まりです。ドイツ語という共通の言語を使う言語圏の中にも、地域や個人の立場によって価値観や考え方が違うこと、そしてその違いを知ることが大切であり、近年のDaF（外国語としてのドイツ語）教育の場面でも、人工的な例文ではなく、学習者が追体験できるような日常に根ざした表現を学ぶなど、言語と文化理解は不可分で展開されています。

書名「Menschen in DACH」にあるDACHは、D（ドイツ）、A（オーストリア）、CH（スイス）を指す語ですが、この3カ国以外にも、本書ではリヒテンシュタイン、ベルギー、ルクセンブルク、南チロルも含め、ドイツ語圏の多様性にアプローチしています。Demmig et al. (2013)\*では、ドイツ語圏の多様性を、DACHの複数形、DACHsという表現で表そうと試んでいます。Demmig et al. のアイデアから、本書のマスコットにもアナグマ (Dachs) を採用しました。

本書の巻末には、言語使用に関するトレンドやルール、表現の由来など、ドイツ語に関する発展的なコラム（„AHA-Box“）を用意しました。„Einblicke“のコーナーでは、10のテーマのうちのいくつかについて、現地（ドイツ語圏）の「今」が知れる写真やインタビュー音声、動画が用意されています。

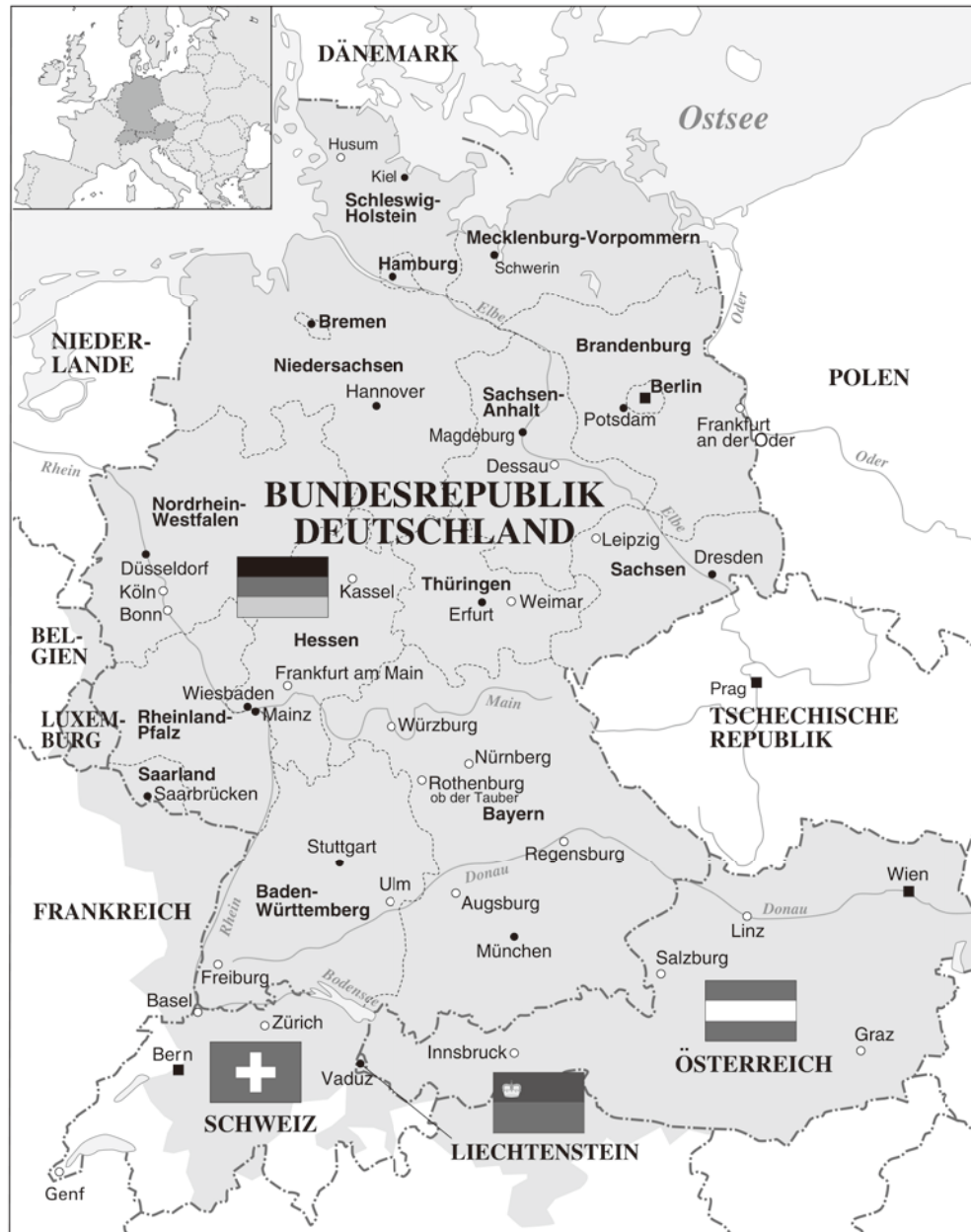
みなさんのドイツ語の学び、またドイツ語圏の知識が深まりますよう、本書がそのお手伝いをできれば幸いです。

2022年新春

Diana Beier-Taguchi・田中雅敏

\*Demmig, S./ Hägi, S./ Schweiger, H. (2013) : DACH-Landeskunde – Theorie – Geschichte – Praxis. Iudicium: München.

ドイツ語圏略地図 (■はドイツ語使用地域)



## Inhaltsverzeichnis

<b>KAPITEL 01</b>	Wir begrüßen Sie recht herzlich am Flughafen BER! .....	2
<b>KAPITEL 02</b>	Ungenügend für Schulen und Lehrende? – Schulen im Lockdown .....	6
<b>KAPITEL 03</b>	„Ich halte die Kinder für viel intelligenter als die Eltern.“ .....	12
<b>KAPITEL 04</b>	Hat das Ende der Zeitumstellung noch Zeit? .....	16
<b>KAPITEL 05</b>	Fast vergessen – Menschen mit Behinderung während der Corona-Pandemie .....	22
<b>KAPITEL 06</b>	„In Zeiten der Not steht unser Land zusammen!“ – Die Hochwasserkatastrophe von 2021 .....	26
<b>KAPITEL 07</b>	Zucker – der süße Feind .....	30
<b>KAPITEL 08</b>	„Wir brauchen kein Mitleid!“ – Leben mit Trisomie 21 .....	34
<b>KAPITEL 09</b>	Traumwinter? Frust statt Hüttengaudi .....	38
<b>KAPITEL 10</b>	„Jede Freiheit wird als Angriff auf die Regierung gewertet.“ .....	42
	Einblicke .....	46
	AHA-BOX .....	48

# KAPITEL 01 Wir begrüßen Sie recht herzlich am Flughafen BER!



度重なる延期、総工費3倍、完成が8年も遅れた国際空港がひっそりと開港

02 Wenn ich an die Fertigstellung<sup>1</sup> des Flughafens BER denke, dann habe ich Horst Evers Text „Der werfe die erste Rolltreppe“ aus seinem Buch „Wäre ich du, würde ich mich lieben“ aus dem Jahr 2013 im Kopf. Er schrieb über die geplatze<sup>2</sup> Eröffnung im Jahr 2012 und die Verlegung<sup>3</sup> des Termins in den Herbst 2014 oder vielleicht doch erst 2015 oder 2016? Der Autor hatte damals eine vage Ahnung, dass sich der Prozess noch sehr lange hinziehen<sup>4</sup> würde. Damit sollte er recht behalten, denn der Flughafen wurde erst im Oktober 2020 eröffnet. Mit acht Jahren Verspätung wurde er inmitten der Corona-Pandemie und der größten Krise des Flugverkehrs<sup>5</sup> in Betrieb genommen. Es gab weder ein großes Fest, noch eine große

① die Fertigstellung [完成]。分離動詞 fertigstellen (〜<sup>4</sup>を完成する・仕上げる) の名詞形 ② geplatze [だめになった]。platzen (破裂する・パンクする; だめになる・破綻する) の過去分詞 ③ die Verlegung [変更]。verlegen (〜<sup>4</sup>の期日などを変更する) の名詞形 ④ sich<sup>4</sup> hinziehen [長引く] ⑤ der Flugverkehr [航空交通]。コロナ禍で収益が大幅に減り、危機的な状況になった航空業界そのものを指す


Ankündigung<sup>6</sup>, sondern lediglich 50 geladene Gäste durften der Eröffnung beiwohnen<sup>7</sup>.

Der Berlin Brandenburg Airport oder auch Willy-Brandt-Flughafen trägt außerdem die Spitznamen<sup>8</sup> „Pannenflughafen“ und „Pleitflughafen“<sup>9</sup>. Eigentlich soll er einer der größten Flughäfen Europas werden. Doch danach sieht es momentan nicht aus. Das liegt nicht nur daran, dass Ende 2020 gerade einmal zwei Flieger<sup>9</sup> pro Stunde von dem Flughafen starteten, sondern auch an seiner extrem langen Baugeschichte<sup>10</sup>, die sehr für Verwunderung<sup>11</sup> und Verärgerung<sup>12</sup> sorgte<sup>13</sup>.

20 Im Jahr 2006 war der erste Spatenstich und der Bau des Terminals begann 2008. Berlin hatte damals drei Flughäfen: Berlin Schönefeld, der ehemalige Flughafen Ostberlins, Berlin Tegel, der ehemalige Flughafen Westberlins, und den innerstädtischen Flughafen Tempelhof, einer der ältesten Flughäfen Deutschlands. Tempelhof wurde aber bereits am 30. Oktober 2008 geschlossen. Man wollte einen Großflughafen<sup>14</sup> schaffen, um mehr Direktflüge<sup>15</sup> nach Asien und Nordamerika anbieten zu können. BER wurde auf dem Flughafengelände<sup>16</sup> Schönefeld gebaut, sollte zwei Milliarden Euro kosten und die Eröffnung war für den 30. Oktober 2011 geplant. Nach vielen Änderungen in den Bauplänen wurde klar, dass diese Ziele nicht erreicht werden können. Die Eröffnung wurde auf Juni 2012 verschoben<sup>17</sup>. Zu diesem Zeitpunkt beliefen sich<sup>18</sup> die Kosten bereits auf über drei Milliarden Euro. Doch kurz vor der Vollendung des Flughafens

⑥ die Ankündigung [告知]。開港にあたって大きな告知はなされなかった ⑦ et<sup>3</sup> beiwohnen [〜<sup>3</sup>に列席する・居合わせる] ⑧ der Spitzname [ニックネーム]。不名誉なニックネームがつけられている ⑨ der Flieger = das Flugzeug [飛行機] ⑩ die Baugeschichte [建築の歴史]。建築に要した時間の長さを指す ⑪ die Verwunderung [不審の念・不信感] ⑫ die Verärgerung [立腹・不興] ⑬ für et<sup>4</sup> sorgen [〜<sup>4</sup>を引き起こす・もたらす] ⑭ der Großflughafen [ハブ空港]。世界各地からの直行便が集まる大型空港 ⑮ der Direktflug [直行便] ⑯ das Flughafengelände [空港の土地]。空港として供用されている土地・エリア ⑰ auf et<sup>4</sup> verschoben werden [延期される] ⑱ sich<sup>4</sup> belaufen [(金額などが) …に達する]

und der geplanten Eröffnung kamen unglaubliche Bau- und Planungsmängel zum Vorschein: Zu kurze Rolltreppen, absackende Böden<sup>19</sup> und fehlende Dächer<sup>20</sup>, um drei Beispiele von über 20.000 Mängel<sup>35</sup> zu nennen. Das größte Problem betraf aber den Brandschutz<sup>21</sup>. Die Behebung<sup>22</sup> der Schwachstellen<sup>23</sup> nahm viel Zeit in Anspruch, sodass die Eröffnung noch vier weitere Male verschoben werden musste.

 Der Flughafen ist zu einer Witzfigur<sup>24</sup> geworden. Immer mehr Skandale rund um den Flughafen kamen ans Licht: Bestechungsgelder<sup>25</sup> für den Technik-Chef oder der Chefplaner der Brandschutzanlage, der gar kein Diplomingenieur<sup>26</sup>, sondern technischer Zeichner war. Bis heute ist nicht klar, wer eigentlich Schuld<sup>27</sup> an der „peinlichsten Baustelle der Bundesrepublik“ hat. Die Verantwortlichen<sup>28</sup>, Bauherren<sup>29</sup>, Planer und Architekten schieben sich gegenseitig die Schuld in die Schuhe. Nach langem Hin und Her<sup>30</sup>, vielen Verschiebungen, Umbauarbeiten<sup>31</sup> und Kosten um die sechs Milliarden Euro hatte man die Eröffnung eigentlich schon abgeschlossen<sup>32</sup>. Doch sie haben es geschafft, ganz leise wurde BER geöffnet, genau wie Evers es schrieb: „Irgendwann werden sie es schon schaffen. Davon bin ich überzeugt. Irgendwann wird irgendwo irgendwie irgendwas eröffnet.“



<sup>19</sup> absackende Böden (pl.) 「沈む床」。absacken (陥没する) の現在分詞 absackend が用いられている。現在分詞は「～しつつある」を意味する <sup>20</sup> fehlende Dächer (pl.) 「(あるべきはずの) 屋根がない」。fehlen (欠如する) の現在分詞 fehlend が用いられている <sup>21</sup> der Brandschutz 「防火」 <sup>22</sup> die Behebung 「除去」。ここでは次々に発覚する欠陥が解決されていくことを指す <sup>23</sup> die Schwachstelle 「弱点」 <sup>24</sup> die Witzfigur 「冗談の種になる人」。ここでは「笑い種」の意味 <sup>25</sup> Bestechungsgelder (pl.) 「わいろ」 <sup>26</sup> der Diplomingenieur 「工学士」。学士課程を終え、工学士が授与された人 <sup>27</sup> an et<sup>3</sup> Schuld haben 「～<sup>3</sup>の責任がある」(Schuldはときに schuld と小文字書きされる) <sup>28</sup> die Verantwortlichen (pl.) 「責任を負う者たち」。verantwortlich (責任がある) という形容詞の名詞化。複数形 1 格の形 <sup>29</sup> der Bauherr 「建築主」 <sup>30</sup> das Hin und Her 「行ったり来たりして定まらないこと」。新空港がまったく完成せず、紆余曲折があったことを指す <sup>31</sup> die Umbauarbeit 「建て直し工事」。問題がある部分の建て直しや改修 <sup>32</sup> abschreiben 「正式に書面にしたためる」。正式に開港できることを公のものとする

## — Übungen und Aufgaben —

### Grammatik

- 例にならって、① irgendwo, ② irgendwie, ③ irgendwas, ④ irgendwer, ⑤ irgendwann を用いた例文を作りましょう。  
(例) irgendwann - Irgendwann werde ich sehr gut Deutsch sprechen.
- 例にならって、次に挙げる動詞を、カッコに示す主語と共に過去形で表してみましょう。  
(例) geben [ es ] → es gab  
a) sich belaufen [ die Kosten ]                      b) betreffen [ das Problem ]  
c) nehmen [ wir ]
- 次の下線部に入る前置詞として最も適切なものを答えましょう。  
a) Es gibt zwei Direktflüge pro Tag \_\_\_\_\_ die USA.  
b) Der Flughafen will mehr Fluglinien \_\_\_\_\_ Nordamerika und Asien anbieten.  
c) Es liegt \_\_\_\_\_ seiner Unpünktlichkeit, dass wir unseren Zug verpasst haben.  
d) Der Flughafen ist rund \_\_\_\_\_ die Uhr in Betrieb.

### Lexik

次の成句の意味を答えましょう。

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| a) im Kopf haben                   | b) eine vage Ahnung haben            |
| c) recht behalten                  | d) in Betrieb nehmen                 |
| e) danach aussehen                 | f) der erste Spatenstich             |
| g) ans Licht/ zum Vorschein kommen | h) die Schuld in die Schuhe schieben |

### Landeskunde

以下の設問を読み、答えをインターネットや本で調べましょう。

- Wo befinden sich die drei größten Flughäfen Europas?
- Wie heißen die zwei größten Flughäfen Deutschlands?
- Recherchieren Sie alle Direktflüge von Japan nach Deutschland, nach Österreich und in die Schweiz. Wie heißen die Abflughäfen und Anknüpfungspunkte?



コロナ禍中の学校教育は？  
デジタル化に後れをとるドイツの現状

06 Gemeinsam mit Japan und **Ungarn** rangiert<sup>1</sup> Deutschland ganz unten auf der Liste der OECD, was die Digitalisierung<sup>2</sup> des Schullernalltags angeht. Kein sehr gutes Zeugnis<sup>3</sup>.

07 Deutschland versäumte<sup>4</sup> es in den letzten Jahren, digitale Tools in den Schulunterricht einzuführen<sup>5</sup>, während etwa die österreichischen Nachbarn 5 viel früher, und vor allem vor der Corona-Krise, auf Online-Lernplattformen<sup>6</sup> setzten. Nach über einem Jahr Corona-Pandemie, Lockdowns und Homeschooling wird nun deutlich, dass Länder, die frühzeitig digitale Lernformen in den Schulalltag integrierten, besser durch die Krise kommen. In Deutschland wächst hingegen die Angst, dass eine 10

① rangieren 「～の順位にいること」。ここでは unten とあるので、ランク最下位であることが言われている ② die Digitalisierung 「デジタル化」。ICT 技術などを用いた授業形態など ③ das Zeugnis 「成績」。ここではデジタル化の点でいい評価を得られていないこと ④ versäumen 「～の機会を逃す・怠る」 ⑤ einführen 「～を導入する」。本文の動詞 versäumen の目的語としての zu 不定詞句になっている ⑥ die Lernplattform 「学習プラットフォーム」。LMS (Learning Management System) と呼ばれていたようなもの

ganze Generation starke Benachteiligungen<sup>7</sup> in ihrer Zukunft haben wird, weil Lerninhalte nicht ausreichend vermittelt werden konnten.

Darüber hinaus klappte die soziale Schere noch weiter auseinander. 08 Kinder aus sozial benachteiligten<sup>8</sup> Familien sind auch in der Corona-Krise 15 die Verlierer.

Das bestätigt<sup>9</sup> eine Studie der Goethe-Universität in Frankfurt am Main. 09 Sie fand zum einen heraus, dass vor allem jüngere Schüler:innen weniger lernten, weil sich bei ihnen noch kognitive Fähigkeiten<sup>10</sup> entwickeln müssen. Doch auch ältere Schüler:innen konnten weniger gut lernen, 20 ließen sich zu schnell ablenken von Dingen um sich herum oder kämpften mit ihren Ängsten. Zum anderen zeigte die Studie deutlich, dass Kinder aus sozial schwächeren Verhältnissen im Gegensatz zu Kindern aus sozial stabilen Verhältnissen größere Defizite<sup>11</sup> aufweisen. Neben guten technischen Voraussetzungen spielt hierbei auch die Unterstützung der 25 Eltern eine wichtige Rolle. Eltern, die zu Hause arbeiten konnten, was bei besser Verdienenden<sup>12</sup> häufiger der Fall war, lösten die Aufgaben mit ihren Kindern gemeinsam und hatten besser im Blick, ob diese die Aufgaben auch rechtzeitig abgaben.

Doch dies forderte eine Menge Einsatz seitens der Eltern. Denn sie 30 mussten auch ihre eigene Arbeit leisten. Eine Doppelbelastung<sup>13</sup>, die viele Eltern an ihre Grenzen brachte. Zudem sind die meisten Eltern keine

⑦ die Benachteiligung 「不利 (になること・扱われること)」。コロナ禍で十分な教育内容を学習できていない世代が、将来において知識やスキルの点で他の世代よりも不利になってしまうかもしれない恐れが述べられている ⑧ sozial benachteiligt 社会層が低い (とりわけ家庭の収入が低いなどの点) ことが「社会的に不利な」と表現されている ⑨ bestätigen 「～を証明する・立証する」。この文の主語は eine Studie、目的語は文頭の die ⑩ kognitive Fähigkeiten (pl.) 外界にある対象を知覚した上で、それが何であるかを判断したり、解釈したりする能力。心理学や脳科学、認知科学などで用いられる用語。思考、考察、推理などの総合的な能力であり、経験や知識、記憶などが総合的に必要とされる ⑪ das Defizit 「不足、欠乏」 ⑫ der/die Verdienende 「所得者」。動詞 verdienen (稼ぐ) の現在分詞の名詞化

allwissenden Genies, die die Inhalte aller Fächer problemlos erklären können. In den höheren Klassenstufen fühlen sie sich oft hilflos, weil sie den Schulstoff<sup>14</sup> nicht mehr so gut verstehen. Sie beklagen<sup>15</sup> außerdem, dass einige Lehrende ihre Arbeit zu sehr auf sie abgewälzt<sup>16</sup> hätten. So gab es an einigen Schulen Fälle, in denen Lehrende gar nicht mehr unterrichtet und einfach nur Arbeitsblätter verteilt hätten.

11 Neben der Tatsache, dass Lehrende überlastet<sup>17</sup> wirken und zusätzliche Fortbildungsangebote<sup>18</sup>, wie etwa im digitalen Bereich, nicht immer annehmen, sind auch die technischen Voraussetzungen<sup>19</sup> der Schulen Gegenstand der Kritik. Während einige Schulen bereits vor der Krise genügend Laptops anschafften und diese nun an die Kinder ausleihen konnten, warteten manche Schulen fast ein Jahr auf Fördergelder<sup>20</sup> seitens der Stadt oder der Gemeinde<sup>21</sup>, um technisches Zubehör kaufen zu können.

12 Immer wieder Diskussionsschwerpunkt<sup>22</sup> ist die Tatsache, dass die Bundesländer zu unterschiedlich den Schulalltag der Kinder im Fokus hätten. Schulen werden je nach Stadt oder Bundesland unterschiedlich geschlossen und geöffnet. Dieses Chaos, die nicht vorhandene Möglichkeit, den Schulalltag zu planen, und den ständigen Wechsel zwischen Online- und Präsenzunterricht<sup>23</sup> empfinden die Schüler:innen am stressigsten. Sie fragen sich, warum über ihre Köpfe hinweg entschieden und nicht direkt mit ihnen an einer Lösung gearbeitet wird.



14 die Doppelbelastung 「二重の負担」。自分自身の仕事に加え、子供の家庭学習にも時間と労力を割くことを指している 15 der Schulstoff 「(学校の) 教材とその内容」 16 beklagen 「嘆く」。やや非難めいた嘆き 17 et<sup>4</sup> auf j<sup>4</sup> abwälzen 「～<sup>4</sup>を…<sup>4</sup>に押し付ける」 18 überlastet 「過剰に負担がかかっている」 19 zusätzliche Fortbildungsangebote (pl.) コロナ禍により授業内容の量や質が低下しないよう、追加の工夫をすること 20 die technischen Voraussetzungen (pl.) ICT機器を整備するなどにより、授業に必要な前提部分を、技術的な面で充実させること 21 das Fördergeld 「助成金」 22 die Gemeinde 「市町村」。「基礎自治体」とも訳される 23 der Diskussionsschwerpunkt 「議論の中心」。重点的に議論されるテーマのこと 24 der Präsenzunterricht 「対面授業」

## — Übungen und Aufgaben —

### Grammatik

1. 次の形容詞（原級）を①比較級と②最上級にしてみましょう。

- |         |         |          |         |
|---------|---------|----------|---------|
| a) gut  | b) früh | c) jung  | d) alt  |
| e) groß | f) viel | g) wenig | h) hoch |

2. ① ihre eigene Arbeit を2格～4格まで格変化し、さらに名詞を② Auto, ③ Garten, ④ Bücher に変えて同じく格変化（2格～4格）させてみましょう。

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ① ihre eigene Arbeit (1格) | ② _____ Auto (1格)   |
| ③ _____ Garten (1格)       | ④ _____ Bücher (1格) |

### Lexik

次の成句・文の意味を答えましょう。

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| a) mit den Ängsten kämpfen  | b) Einsatz fordern                        |
| c) an die Grenzen bringen   | d) das allwissende Genie                  |
| e) im Fokus haben           | f) über die Köpfe hinweg entscheiden      |
| g) an einer Lösung arbeiten | h) Die soziale Schere klappt auseinander. |

### Landeskunde

以下の設問を読み、答えをインターネットや本で調べましょう。

- Betrachten Sie die Grafiken der Bildungssysteme auf Seite 10 und 11.
  - Welche Unterschiede gibt es?
  - Welche Unterschiede zum japanischen Bildungssystem gibt es?
- Recherchieren Sie. Was ist ...
  - das Abitur/ die Matura
  - der erweiterte Hauptschulabschluss
  - die Berufsausbildung/ die Lehre
  - die Gesamtschule?

## ドイツの教育制度

Bildungssystem von Deutschland (vereinfacht)

Fachhochschule		Universität		
Klasse				Alter
13	Berufsschule, Fachoberschule			18/19
12				17
11	erweiterte Hauptschule	Gesamtschule *1 (integriert o. kooperativ)	Gymnasium (Abitur)	16
10				15
9	Hauptschule *1 (Hauptschulabschluss)	Realschule *1 (mittlere Reife)	nicht in allen Bundesländern	14
8				13
7				12
6				11
5	Grundschule			10
4				9
3				8
2				7
1				6

\*1 Bezeichnung variiert je nach Bundesland

## スイスの教育制度

Bildungssystem von der Schweiz (vereinfacht)

Universität Hochschule		Pädagogische Hochschule	Fachhochschule	Höhere Fachschule	Berufs- prüfung
Klasse					Alter
15	Gymnasiale Maturitätsschule (Matura)		Fachmittelschule *3 (Fachmatura)	Berufliche Grundausbildung (Lehre) (Berufsmatura)	18
14					17
13	Sekundarstufe (3 Leistungszüge) Bezirksschule ↔ Sekundarschule ↔ Realschule				16
12					15
11	Primarstufe				14
10					13
9					12
8					11
7	Kindergarten (Vorstufe) (1 Jahr obligatorisch)				10
6					9
5					8
4					7
3					6
2					
1					

\*3 Bezeichnung variiert je nach Kanton

## オーストリアの教育制度

Bildungssystem von Österreich (vereinfacht)

Universität		Fachhochschule	Akademie		
Klasse				Alter	
13	Kolleg (Diplom)			18/19	
12	AHS Oberschule (Matura)	BHS -HTL -HAK -HBLA (Matura) *2	BMS *2 -Fachschule -Handelsschule	17	
11		Berufsschule		16	
10	Polytechnische Schule			15	
9				14	
8	Neue Mittelschule (NMS)			13	
7				AHS Unterstufe	12
6				11	
5				10	
4	Volksschule			9	
3				8	
2				7	
1				6	

\*2 nicht alle Schulen aufgelistet

AHS: Allgemein bildende höhere Schule/ Gymnasium  
 BMS: Berufsbildende Mittlere Schule  
 BHS: Berufsbildende Höhere Schule  
 HTL: Höhere technische und gewerbliche Lehranstalt  
 HAK: Handelsakademie  
 HBLA: Höhere Bundeslehranstalt für Landwirtschaft