**自己評価表 (Semester1/ Week 13)**Date:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 下の表を見て、現在の英語力について、自己評価してみて下さい。**A1から始めて**、**それぞれの項目（文）について**、できる場合は“〇”を、**できるかどうかわからない場合は“？”を書いて**下さい。\*なるべく正確に評価するようにして下さい。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** |
| **聞くこと** | * はっきりゆっくり話してもらえば、自分自身、家族、身の周りの具体的なものごとに関する聞きなれた単語やごく基本的な表現を聞き取れる。
 | * ごく基本的な個人や家族の情報、買い物、近所、仕事など、直接自分に関わりのある分野で最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
* 短い、はっきりとした簡単なメッセージやアナウンスの要点を聞き取れる。
 | * 仕事、学校、娯楽で普段出会うような身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
* 話し方が比較的ゆっくり、はっきりしていれば、時事問題や、個人的・仕事上関心のある話題について、ラジオやテレビ番組の要点を理解することができる。
 | * 長い会話や講義を理解することができる。
* もし話題がある程度身近な範囲であれば、議論の流れが複雑であっても理解できる。
* たいていのテレビのニュースや時事問題の番組がわかる。
* 標準語の映画ならほとんどのものを理解できる。
 |
| **口頭でのやり取り** | * 相手がゆっくり話し、繰り返したり、言い換えたりしてくれて、また自分が言いたいことを表現するのに助け舟を出してくれるなら、簡単なやり取りをすることができる。
* 直接必要なことやごく身近な話題についての簡単な質問なら、聞いたり答えたりできる。
 | * 身近な話題や活動に関する情報を、単純な日常業務の中で、単純で直接的な方法でやりとりすることができる。
* 通常は会話を続けていくだけの理解力はないが、ごく短い社交的なやり取りをすることはできる。
 | * 英語が話されている地域を旅行中によく起こるようなたいていの状況に対応することができる。
* 家族、趣味、仕事、旅行、最近の出来事など、日常生活に直接関係のあることや個人的な関心事について、準備なしで会話に加わることができる。
 | * 流暢かつ自然に会話をすることができ、ネイティブ・スピーカーと普通にやり取りができる。
* 身近な状況であれば、積極的に議論に参加し、自分の意見を説明したり弁明したりできる。
 |
| **口頭表現** | * 自分が住んでいる場所や知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。
 | * 家族や他の人々、生活環境、学歴、現在・最近の仕事について簡単な言葉で一連の語句や文を使って説明できる。
 | * 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、野心を語ることができる。
* 意見や計画の理由や説明を簡潔に述べることができる。
* 物語を語ったり、本や映画の筋を話して感想を述べることができる。
 | * 自分の興味のある分野に関することなら、幅広い話題について、明瞭で詳細な説明をすることができる。
* 時事問題について、いろいろな選択肢の長所、短所を示して見解を説明できる。
 |

出典：吉島茂・大橋理枝訳編(2004)“外国語教育II 外国語の学習，教授，評価のためのヨーロッパ共通参照枠”朝日出版社より一部変更して抜粋



< **Goal-setting & Self-assessment Checklists: Home Town >**

**Your Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Based on your recent experience**, think about what you can do according to the following criteria, and tick (✓) and enter dates in the appropriate columns on the right:

\*if I try very hard, spend a lot of time and use a dictionary and/or handouts frequently

\*\*if I spend some time to think and/or use a dictionary or handouts occasionally

 \*\*\*easily and quickly, without using a dictionary or looking at handouts

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spoken Interaction: Level A2** | **\*** | **\*\*** | **\*\*\*** | Date achieved |
| I can ask simple direct questions about my friend’s home town. |  |  |  |  |
| I can answer simple direct questions about my home town. |  |  |  |  |
| I can speak clearly and loudly when talking to my friends. |  |  |  |  |
| I can speak with a smile and keep eye contact when talking to my friends. |  |  |  |  |
| I can use fillers and phrases to fill pauses when I have difficulty speaking. |  |  |  |  |
| I can use gestures to show my willingness to communicate. |  |  |  |  |

\*After the 2nd evaluation, draw a circle (〇) in each of the columns you’d like to reach next week.



* 今日やっていただいた『自己評価表』について、以下の質問に答えてください。これは、ヨーロッパで広く使われているものですが、日本人の大学生にとってどのような長所と短所があるかを調べることにより、より学習に役立つ、よいものを作りたいと思っています。ご協力をよろしくお願いします。 Yoko☺
1. 『自己評価表』は答えやすかったですか? はい　・　いいえ（難しかった）
2. 上の問いで、「いいえ」を選んだ方、
	1. なぜ難しかったと思いますか?
	2. どうしたらより答えやすくなると思いますか？

ご協力ありがとうございました☺　Yoko



**< Goal-Setting & Learning Strategies Worksheet > Date: \_\_\_\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

This sheet is to help you set a long-term learning goal/s and think about concrete plans to achieve it/them. Complete each column in English following the examples.

|  |
| --- |
| LONG-TERM GOAL: By the end of this course, I want to be able to… (e.g. give a presentation effectively) |
| Sub-skills needed to achieve the long-term goal/s: In order to achieve my long-term goal, I need... (e.g. clearer pronunciation, a larger vocabulary, more confidence, better research skills, practice in using PowerPoint) |
| What strategies are you using now to improve your English? | Do you think they are useful to achieve your goal/s? If “yes”, why do you think they are useful? Are there any disadvantages? If “no”, why not? Are there any ways to make them more useful? |
| e.g. watch English news 30 mins/day | e.g. 1) visual info helps me understand what I hear and 2) 30 mins is not too long so I can continue. I know it works because I got used to English sounds and learnt some useful words. Disadvantage: 1) I sometimes get bored and lose concentration. 2) I may not be able to improve my speaking just by listening. |
|  |  |



**My Next Language Learning Target ☺：**下の表に現在の英語学習の目標を記入し、計画と経過を記録してください。Date\_\_\_\_\_\_Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Learning Target**学習目標 (自己評価表やチェックリストを参考に、できるだけ詳しく、現実的に）１開始日:　　月　　日、達成予定日:　　月　　日：内容:２開始日:　　月　　日、達成予定日:　　月　　日：内容: |
| 目標達成の方法を具体的＋現実的に（例：毎日30分通学時間に英語のCDを聴く・毎日1時間自宅でインターネットでBBCニュースを聞く・1週間に2回1時間ずつ友達と一英語で会話練習）12 |
| 必要な教材・機材・人 12 | 目標に到達したかどうかの確認法（例: 付属の練習問題をする・テストを受ける、先生に聞く・友達に評価をしてもらう） 12 |
| 学習経過の振り返りと今後に向けて（注：1週間後と達成予定日に書く欄です）* 1週間後:＿＿月＿＿日：予定通り進んでいますか？学習法や予定に変更したい点はありますか？

目標に向かう中で、何を学びましたか？* 達成予定日:＿＿月＿＿日：目標は達成できましたか？　はい・いいえ

“いいえ”の人：学習法や予定に変更したい点はありますか？目標に向かう中で、何を学びましたか？ |



 < Peer-Feedback Sheet: Spelling Out Names >

Your partner’s first & last names: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Partnerのperformanceを３段階で評価して、当てはまるものにtick (✓) して下さい。

Partnerのために、正確な評価をお願いします。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 流暢、はっきり、正確 | 中間 | たどたどしい、不明瞭、不正確 |
| ☺ | 😐 | ☹ |



<Reflection Sheet > Date:\_\_\_\_\_\_\_ Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*This sheet is to help you become a better communicator ☺**

1. Evaluate your own performance by ticking (✓) the appropriate symbols.

|  |  |
| --- | --- |
| Overall | ☺ 😐 ☹ |
| loud voice? | ☺ 😐 ☹ |
| clear speech? | ☺ 😐 ☹ |
| fluent? (= not much silence) | ☺ 😐 ☹ |
| smile & gesture? | ☺ 😐 ☹ |
| eye contact? | ☺ 😐 ☹ |
| enough content? | ☺ 😐 ☹ |
| language | ☺ 😐 ☹ |

1. What do you like best about your performance?
2. What do you like \*least\* about your performance?
3. What do you think you should do to improve your performance?
* Based on your video-recorded performance and the feedback from your classmates and Yoko,

1) evaluate yourself again using the checklist above (but in a different colour), and

2) make a specific plan to improve your performance using “My next language learning target” worksheet.



* 今日やっていただいた『自己評価表』と、今学期使ったその他のworksheetなどについて、以下の質問に答えてください。皆さんの意見をもとに，より学習に役立つ、よいものを作りたいと思っています。Thank you! Yoko☺
1. 『自己評価表』は答えやすかったですか? はい　・　いいえ（難しかった）
2. 上の問いで、「いいえ」を選んだ方、

a. なぜ難しかったと思いますか?

b. どうしたらより答えやすくなると思いますか？

1. このような自己評価を定期的に行うことは有意義だと思いますか？

１　　　 ２ 　　３ 　 ４ 　 ５

全く無意味 　　 　　　 どちらともいえない 　 　　とても有意義

* なぜそのように思いますか?
	+ これをすることによって、以前と学習に対する姿勢・態度・認識が変わりましたか？
1. はい￫どのように変わりましたか？
2. いいえ￫なぜ変わらなかったと思いますか？
3. “Goal-setting ＆ Self-assessment Checklists”, “Reflection Sheet”, “My Next Language Learning Target” などを使って自分の英語力を定期的に振り返って上達を確認したり、学習計画を立てたりすることは意義があると思いますか?

１　　　 ２ 　　３ 　 ４ 　 ５

全く無意味 　　 　 　　どちらともいえない 　 　 　　とても有意義

* なぜそのように思いますか?
	+ これをすることによって、以前と学習に対する姿勢・態度・認識が変わりましたか？
1. はい￫どのように変わりましたか？
2. いいえ￫なぜ変わらなかったと思いますか？
* Videoを見て再度自分の力を確認することは学習に有効だと思いますか？

１　　　 ２ 　　３ 　 ４ 　 ５

全く無意味 　　 　 　　 どちらともいえない 　 　 　　とても有意義

* なぜそのように思いますか?

