

# **Working Up to Paragraph Writing**

**Mitaka Yoneda  
Mikiko Inoue  
Sumie Kato  
Robert Lamitie**

**ASAHI PRESS**

## はじめに

日本語で文を書くとき、思いを「つれづれなるままに」書くことはありませんか。英語でこのように書くと、読み手には何が言いたいかわからない文になってしまいます。英語の文には、書き手の言いたいことを読み手に分かりやすく伝えるための決まりごとがあります。本書では、この英語の決まりごとに沿って、読み手にわかりやすい英語の文が書けるようになることを目標に、基礎的な練習から行っていきます。

本書は3つのセクションから構成されています。セクション1 (Unit 1とUnit 2)は「準備編」で、コンピューターを使って書く練習とパラグラフの構成について学びます。セクション2は9つのユニット (Unit 3からUnit 11)からなる「入門編」で本書の中心部分です。タイプの異なるパラグラフを書く練習をします。このセクションの使い方は次のページに詳しく説明しています。セクション3 (Unit 12からUnit 15)は「発展編」です。まずパラグラフからエッセイへ展開する方法を学習し、その後いくつかのタイプのエッセイを書く練習をします。大学生の身近に起こる内容を取り上げていますので、気構えることなく自分の言葉で表現していきましょう。

各ユニットのVocabularyの単語とExerciseの英文の音声を朝日出版社ホームページ <http://text.asahipress.com/free/english> からダウンロードすることができます。TOEICで使用されているアメリカ英語、イギリス英語、オーストラリア英語、カナダ英語といった4種類の英語で収録されています。音声の教材として活用してください。繰り返し聴くことで、リスニング力を向上させ、また、パラグラフとエッセイの構成方法を定着させましょう。

最後になりましたが、本書を出版するにあたり企画の段階から編集作業に至るまでご尽力くださいました朝日出版社のみなさまに深く御礼申し上げます。

著者一同

## 本書の使い方

本書は、学習者同士が話し合いをし、お互いに意見を出し合ってアイデアを膨らませ、ステップを踏みながらライティングができるように構成されています。「何を書こうか」とひとりで考えていてもなかなかアイデアはでてこないものです。クラスメートとペアやグループになってお互いの意見を出し合い、そして自分の考えを英語で表現する練習をしてみましょう。

ここでは、本書の中心部分である「入門編」の使い方を説明します。同じステップを踏みながら (Unit 4 と Unit 11 を除く) パラグラフの構成について理解を深め、最後にパラグラフを書くように作成されています。

### 説明文のところ

(最初にでている日本語の説明文です)  
そのユニットで学習する内容を簡潔にまとめられています。

### Let's Talk

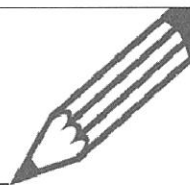
「話し合い」からのスタートです。  
Exercise や Activity で扱うトピックについて、クラスメートと話し合ってみましょう。

### Vocabulary

単語の確認問題です。そのユニットで使われているキーワードをしっかりと身につけましょう。ペアの一人が単語を発音し、もう一人が日本語で即座に答えられたかどうかチェックしていきましょう。自宅で発音を聞いて、繰り返ししたり、即座に日本語にする練習もしてみましょう。

## Unit 3 時間順に語るパラグラフ

### Narrative Paragraph



☆できごとを時間順に並べて、相手に伝えたいことを物語風に書きます。  
トピック・センテンスで何を書くかを述べて、支持文は起こったことを順番に書いていき、結論文でまとめます。

### Let's Talk

以下のそれぞれの日に何をしたか、順を追って挙げてみましょう。その後、みんなで話し合ってみましょう。

1. What did you do last Saturday?
2. What did you do last Sunday?
3. What did you do last night?
4. What did you do on New Year's Day?
5. What did you do on Christmas?
6. What did you do at your club's welcome party?

### Vocabulary

上で挙げたできごとを時間順に並べるためには、下に書かれているような語を使います。英語を日本語にできたかチェックしましょう。

英語	日本語	Check!
at first		
second		
then		
next		
after that		
finally		
at X o'clock		
in the morning		
at night		
before		

7 Exercise 1

次のパラグラフは時間順に書かれたものです。読んで設問に答えましょう。

My Part-Time Job Last Sunday



This is what I did last Sunday. I had only a glass of orange juice for breakfast, because I overslept. At 8 a.m., I ran to the bakery where I work as a part-timer. Then I found out I had a new co-worker. She was the same age as me. In the morning I taught her some things about work. I enjoyed talking with her during lunch time. At 2 p.m., a three year-old child came to the bakery alone. He had a 100 yen coin and wanted to buy a bun. It was his first time shopping alone, and he was proud of himself. Before 3 p.m., all the cheesecake had been sold. I was surprised because usually some cheesecake is left after 6 p.m. At 4 p.m., most of the bread and cake was sold out. So, I came home before 5 p.m. I was a little tired, but I felt happy and satisfied last Sunday.

8



英語	日本語	Check!
part-timer		
co-worker		
bun		
oversleep		

1. トピック・センテンスを書き出しましょう。

\_\_\_\_\_

2. 次の時刻、時間に何が起こったか英語で書きましょう。

1. at 8 a.m. \_\_\_\_\_

1. cheesecake

2. bread and cake

結論文 So, I felt happy and satisfied last Sunday.

Exercise

それぞれのユニットに2つの例文があります。キーワードの使われ方を把握し、どのようにパラグラフが書かれているかを確認しましょう。各例文には、内容についての設問があります。内容を理解できているかチェックしましょう。この例文は音声で聴くこともできます。

書きし、その後  
持文が複数ある  
字、アルファベ  
ウトラインは下

Activity 1

ここから、ライティングの練習が始まります。まず、与えられたトピックについて、自分の考えを書いてみます。メモを書くようなつもりで頭に浮かんだことをたくさん書き出してみましょう。

Activity 2

Activity 1 で書き出した内容を整理してみましょう。その後、パラグラフのトピック・センテンス、支持文、結論文といったアウトライン(骨組み)を書き出してみましょう。

Activity 1

実際に皆さんがこの間の土曜日が日曜日にしたことについてパラグラフを書きます。まずはメモを書きましょう。初めは順番を考えずに書き出します。

例) どこに行ったか、誰と会ったか、どんなテレビを見たか、何を食べたか、何を買ったか、どんなアルバイトをしたか、どんな本を読んだか、どんな音楽を聴いたか、どんな勉強をしたかなど。

Activity 2

Activity 1 で挙げた内容のアウトラインを書いてみましょう。内容を整理するために支持文は2つ以上書きましょう。

トピック・センテンス

支持文 1

支持文 2

支持文 3

結論文



# 目次

## I. 準備編

<b>Unit 1</b> コンピューターで書きましょう .....	2
------------------------------------	---

### Let's Write on a Computer!

パソコンでWord2007を使って書く場合の  
フォントの選び方 / テンプレートの作り方 / 文章の校正法 / スペルチェックの  
方法 / 類語辞典の使い方 / 段組の選び方 / 文章の保存の仕方 等

<b>Unit 2</b> パラグラフの構成 .....	11
------------------------------	----

### Paragraph Structure

Let's Talk / Vocabulary  
Exercise 1—Online Shopping 1, 2  
Activity 1 / Assignment  
More Activities 自転車よりもオートバイが好きという立場でパラグラフを書いてみよう  
日本語新聞記事の文章はわかりやすい?  
高校英語テキストの文章はわかりやすい?

## II. 入門編

<b>Unit 3</b> 時間順に語るパラグラフ .....	20
---------------------------------	----

### Narrative Paragraph

Let's Talk / Vocabulary  
Exercise 1—My Part-Time Job Last Sunday  
Exercise 2—Mom's Off Day  
Activity 1 / Activity 2 / Assignment  
More Activities トピックを選んで時間順にパラグラフを書いてみよう

<b>Unit 4</b> 空間の配列のパラグラフ .....	27
---------------------------------	----

### Descriptive Paragraph

Let's Talk / Vocabulary / Practice  
Exercise 1—My Favorite Place  
Exercise 2—A Place I Would Like to Visit  
Activity 1 / Activity 2 / Assignment  
More Activity 写真を選んで描写してみよう

<b>Unit 5</b> 理由を説明するパラグラフ .....	33
----------------------------------	----

### Reasoning

Let's Talk / Vocabulary  
Exercise 1—Visiting Another Country Can Give You New Ideas  
Exercise 2—New York City  
Activity 1 / Activity 2 / Assignment  
More Activities 健康であるためには何が必要?理由を考えてみよう  
トピックを選んで理由を説明するパラグラフを書いてみよう

<b>Unit 6</b>	<b>過程のパラグラフ</b> .....	39
	<b>Process</b>	
	Let's Talk / Vocabulary	
	Exercise 1— Invitation to Emi's Birthday Party	
	Exercise 2— How to Make Okonomiyaki - A Japanese-style Pancake	
	Activity 1 / Activity 2 / Assignment	
	More Activities 方向、道順を説明する表現を確認しよう 自分の好きな場所へ案内しよう	
<b>Unit 7</b>	<b>分類のパラグラフ</b> .....	46
	<b>Classification</b>	
	Let's Talk / Vocabulary	
	Exercise 1— The Japanese Writing System	
	Exercise 2— The "Circles" of English Usage	
	Activity 1 / Activity 2 / Assignment	
	More Activities クラスメートの部活動を分類してみよう	
<b>Unit 8</b>	<b>比較のパラグラフ</b> .....	54
	<b>Comparison</b>	
	Let's Talk / Vocabulary	
	Exercise 1— The Differences between People from Tokyo and Osaka	
	Exercise 2— Cars and Trains	
	Activity 1 / Activity 2 / Assignment	
	More Activities 比較するものを挙げて表現を確認しよう トピックを選んで比較の文章を書いてみよう	
<b>Unit 9</b>	<b>説得する文章</b> .....	63
	<b>Convincing</b>	
	Let's Talk / Vocabulary	
	Exercise 1— Dear Ms. Celine Dion	
	Exercise 2— Coffee Ice Cream	
	Activity 1 / Activity 2 / Assignment	
	More Activities 質問に理由を述べて答えてみよう 理由を述べて相手を説得してみよう	
<b>Unit 10</b>	<b>原因と結果のパラグラフ</b> .....	71
	<b>Cause and Effect</b>	
	Let's Talk / Vocabulary	
	Exercise 1— Living Alone	
	Activity 1 / Activity 2	
	Exercise 2— Why Are Japanese Young People Not Looking Outside Japan?	
	Activity 3 / Activity 4 / Assignment	
	More Activity 原因から結果を表すパラグラフを書いてみよう	

<b>Unit 11</b>	Eメールの書き方 .....	79
	<b>How to Write E-mails</b>	
	Let's Talk / Vocabulary	
	Exercise 1—About My Absence	
	Practice	
	Exercise 2—Wrong Size! Invoice #54321	
	Assignment 先生にメールを送ってみよう	

### III. 発展編

<b>Unit 12</b>	パラグラフからエッセイへ .....	84
	<b>From Paragraph to Essay</b>	
	Exercise 1—International Foods in Japan	
	Essayを書いてみよう	
	導入部の書き方 / 本論の書き方 / 結論部の書き方	
	Exercise 2—Sightseeing in Japan	
	Assignment	

<b>Unit 13</b>	意見文 .....	93
	<b>Opinion Essay</b>	
	Let's Talk / Vocabulary	
	Exercise 1—Overseas Homestays: Change Your Point of View	
	Exercise 2—Do College Students Get Enough Sleep?	
	Practice 1 / Practice 2	
	Assignment	

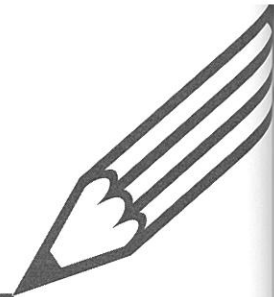
<b>Unit 14</b>	TOEICとTOEFLのライティング .....	100
	<b>Writing for the TOEIC&amp; the TOEFL</b>	
	TOEICライティング	
	Vocabulary	
	写真描写問題 / Activity 1	
	Eメール作成問題 / Activity 2	
	意見を書く問題 / Activity 3, 4, 5, 6	
	TOEFLライティング	
	Vocabulary	
	統合問題、独立問題	
	Activity 7, 8, 9	

<b>Unit 15</b>	履歴書とカバーレター .....	109
	<b>Resume and Cover Letter</b>	
	Vocabulary	
	Exercise 1—履歴書	
	Exercise 2—カバーレター	
	Practice	
	Assignment	



# Unit 3 時間順に語るパラグラフ

## Narrative Paragraph



☆できごとを時間順に並べて、相手に伝えたいことを物語風に書きます。トピック・センテンスで何を書くかを述べて、支持文は起こったことを順番に書いていき、結論文でまとめます。

### Let's Talk

以下のそれぞれの日に何をしたか、順を追って挙げてみましょう。その後、みんなで話し合ってみましょう。

1. What did you do last Saturday?
2. What did you do last Sunday?
3. What did you do last night?
4. What did you do on New Year's Day?
5. What did you do on Christmas?
6. What did you do at your club's welcome party?



### Vocabulary



上で挙げたできごとを時間順に並べるためには、下に書かれているような語を使います。英語を日本語にできたかチェックしましょう。

英語	日本語	Check!
at first		
second		
then		
next		
after that		
finally		
at X o'clock		
in the morning		
at night		
before		

7 Exercise 1

次のパラグラフは時間順に書かれたものです。読んで設問に答えましょう。

My Part-Time Job Last Sunday



This is what I did last Sunday. I had only a glass of orange juice for breakfast, because I overslept. At 8 a.m., I ran to the bakery where I work as a part-timer. Then I found out I had a new co-worker. She was the same age as me. In the morning I taught her some things about work. I enjoyed talking with her during lunch time. At 2 p.m., a three year-old child came to the bakery alone. He had a 100 yen coin and wanted to buy a bun. It was his first time shopping alone, and he was proud of himself. Before 3 p.m., all the cheesecake had been sold. I was surprised because usually some cheesecake is left after 6 p.m. At 4 p.m., most of the bread and cake was sold out. So, I came home before 5 p.m. I was a little tired, but I felt happy and satisfied last Sunday.

8



英語	日本語	Check!
part-timer		
co-worker		
bun		
oversleep		

1. トピック・センテンスを書き出しましょう。

\_\_\_\_\_

2. 次の時刻、時間に何が起こったか英語で書きましょう。

1. at 8 a.m.

\_\_\_\_\_

2. in the morning \_\_\_\_\_
3. during lunch time \_\_\_\_\_
4. at 2 p.m. \_\_\_\_\_
5. before 3 p.m. \_\_\_\_\_
6. at 4 p.m. \_\_\_\_\_

3. 結論文を書き出しましょう。

\_\_\_\_\_

4. 内容に関する質問に英語で答えましょう。

1. Why did the writer have only a glass of orange juice for breakfast?

\_\_\_\_\_

2. Is she a full-time worker?

\_\_\_\_\_

3. Was the new worker much older than the writer?

\_\_\_\_\_

4. What did the writer enjoy doing during lunch time?

\_\_\_\_\_

5. Why was the three year-old child proud of himself?

\_\_\_\_\_

6. What was sold out before 3 p.m.?

\_\_\_\_\_

7. How did the writer feel after work?

\_\_\_\_\_

5. 友達とアルバイトの経験についてできれば英語で話し合しましょう。



## Exercise 2



もう一つのパラグラフを読んで、下の設問に答えましょう。アメリカにホームステイした高校生の体験談「ママの休日」です。

### Mom's Off Day

In my host family, Friday was Mom's off day. Since I didn't know anything about Mom's off day, I was waiting for supper. Then I noticed that my host sister was taking some ham and bread from the refrigerator and making her own sandwich. So I asked her when supper would be served. She told me that Friday was Mom's off day, so everybody in the family should make his or her own sandwich for supper. Following her example, I made my own sandwich that evening. Every Friday after that, I made my own sandwich and it became my custom. I came to think that it was a good custom, because my host mother could relax Friday evening. That was how I got to know about Mom's off day in the U.S.

10

10



英語	日本語	Check!
off day		
supper		
refrigerator		
sandwich		
serve		
relax		

1. トピック・センテンスを書き出しましょう。

---

2. 支持文で述べられている起こったことを時間順に英語で書きましょう。

---

---

---

---

---

---

---

---

3. 結論文を書き出しましょう。

---

4. 文章を読んだ感想を英語か日本語で話し合しましょう。

## アウトラインの書き方

パラグラフを書くにはできるだけたくさんの内容をメモ書きし、その後アウトラインで書くことをまとめる必要があります。支持文が複数ある場合、番号と記号を使って整理します。順番はローマ数字、アルファベット、数字の順に使います。例えば Exercise 1 の英文のアウトラインは下のようになります。

例) トピック・センテンス This is what I did last Sunday.

支持文

I. breakfast

II. part-time job

A. a new co-worker

B. a child

C. good business

1. cheesecake

2. bread and cake

結論文 So, I felt happy and satisfied last Sunday.

## Activity 1

実際に皆さんがこの間の土曜日が日曜日にしたことについてパラグラフを書きます。まずはメモを書きましょう。初めは順番を考えずに書き出します。

例) どこに行ったか、誰と会ったか、どんなテレビを見たか、何を食べたか、何を買ったか、どんなアルバイトをしたか、どんな本を読んだか、どんな音楽を聴いたか、どんな勉強をしたかなど。

## Activity 2

Activity 1 で挙げた内容のアウトラインを書いてみましょう。内容を整理するために支持文は2つ以上書きましょう。

トピック・センテンス

支持文 1

支持文 2

支持文 3

結論文



## More Activities

次の中から題を選んでパラグラフを書いてみましょう。まず時間順にメモをし、アウトラインを書いてから、文章を書いて下さい。

### 題

Last Saturday	この前の土曜日には何をしましたか。一日を朝から夜まで順番に考えてみましょう。
Last Night	昨夜は何をしましたか。
New Year's Day	お正月には何をしましたか。普段と違うことは何ですか。何が楽しかったですか。
Christmas	クリスマスには何をしましたか。何を食べ、何を飾り、何を交換しましたか。
Your Club's Welcome Party	部活の歓迎会では何をしましたか。 どう感じましたか。

### 手順

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 1. メモ     | 何でも好きなことを書く。雑でよい。 |
| 2. アウトライン | 箇条書きにまとめる。        |
| 3. 下書き    | 文章にする。            |
| 4. 添削     | 指導者が直す。           |
| 5. 清書     | 書き直して提出。          |

