

はしがき

今や日本の英語教育は一部の教育者や学校の先生だけの関心事ではありません。とりわけ多くの日本人が経験する学校英語への関心の高さは、メディアの注目度からしても「国民的レベル」といえるかもしれません。インターネットのサイトでは小学校の英語教育必修化から受験英語廃止の賛否まで、英語を取り巻く熱い議論が日々繰り広げられています。

ご存じのように従来の「文法・構文の理解を中心とした授業」の在り方も英語教育論争のひとつです。「文法学習が対話能力の習得を妨げている」というもっともらしい主張があります。みなさんも「コミュニケーション能力を向上させる授業」を中学・高校においてすでに経験されていると思いますが、英語のルールを十分学ばずにコミュニケーション能力を高めることはできません。大学の英語クラスでも英語で考えて話す能力をアップさせることは大きな目標の一つですが、その土台となる文法・構文の知識と運用能力が必要であるのは今も昔も変わりません。

「脱文法」「会話重視」が「使える英語」習得への近道だと早合点することは、ある意味では危険なことです。車に例えると、カーナビ装備がない車で見知らぬ土地に向かうようなものです。目的地とは逆方向に進んでいることも、時間や燃料を浪費するルートを走っていることにも気づかないかもしれません。大学での英語学習においても文法力を「装備」しないで無事に目的地に到達することは至難の業です。

英語を学ぶ時間や場所が限られる多くの方々にとって、既習の英文法を集中して復習することは英語上達への近道となります。「話す、書く、読む、聴く」全てのスキルの上達を実感することにつながります。カーナビ装備の車に乗れば自信を持ってどこにでも行かれるように、みなさんもこのテキストを使ってもう一度文法力を「装備」してください。この一冊の学習が終了する時には自信を持って次の目標に進むことができるはずです。本テキストで使われている日常的な英語表現を習得しながら基礎力をがっちり固めてくださることを願っています。

最後に、本書の出版にあたっては、企画の段階から出版に至るまで朝日出版社の日比野忠氏には大変お世話になりました。また編集担当の伊藤宏実氏には貴重なご助言・ご協力をいただきました。ここに感謝申し上げます。

2011年 盛夏 執筆者一同

本書の構成と利用の仕方

本書は全 15 ユニットから構成されています。各ユニット（各 5 ページ）は、文法解説、Exercises、Comprehension の 3 部から成り立っています。各ユニットの文法項目の解説は基本例文に照らし合わせて学習できます。Exercises は A から F まで、6 種類の多様な演習形式の練習問題を用意しました。初級から中級までのレベルを設定することで、理解度のアップを確認しながら学べます。誤答箇所は辞書を引いて問題点を確認しましょう。Comprehension では短い英文を読みながら、①文法をどのように正しく使うかを学び、②実際に本文で使われている構文・表現を別の英文で応用するための練習をする、2 つの演習のための工夫がなされています。本テキストの進行に余裕があれば、リーディング力アップのために全文の内容理解にもチャレンジしてみてください。インターネットのブログで見かけるような日常生活の英語を楽しむことができます。本テキストがみなさんの基礎英語力アップにつながることを願っています。さあ、それでは始めましょう。

Contents

Unit 1	文の要素	2
Unit 2	基本 5 文型	7
Unit 3	第 1 文型、be 動詞・一般動詞	12
Unit 4	動詞の種類	17
Unit 5	第 2 文型、名詞 [1]	22
Unit 6	名詞 [2]	27
Unit 7	第 3 文型、代名詞 [1]	32
Unit 8	代名詞 [2]	37
Unit 9	第 4 文型、形容詞	42
Unit 10	第 5 文型、副詞	47
Unit 11	冠詞	52
Unit 12	前置詞	57
Unit 13	接続詞	62
Unit 14	関係詞	67
Unit 15	助動詞	72

Unit 1 文の要素



文法解説

主部と述部

1. 英文には主語と主語の動作や状態を表わす動詞が必要です。
2. 文は主語を表わす部分である主部と、動詞のある部分の述部に大別できます。
3. 主部は日本語の「～は」、「～が」に相当し、述部は日本語の「～だ」、「～である」、「～する」に相当します。
4. 主語と動詞以外にも、動詞について意味を補充する補語、動作の対象となる目的語、副詞句や前置詞句などの修飾語句がある場合もあります。

(1) My brother runs in the park every morning.

主部 述部

(弟は毎朝公園の中を走ります)

(2) Akira bought a new book at the bookstore.

主部 述部

(アキラは書店で新書を買った)

(3) The school was silent last Sunday.

主部 述部

(先週の日曜日、学校は静かだった)

(4) My girlfriend and I went to the zoo yesterday.

主部 述部

(ガールフレンドと私は昨日その動物園に行きました)

(5) The woman in the car is my mother.

主部 述部

(車の中にいる女性は私の母です)

(6) The gas station opens at seven in the morning.

主部 述部

(そのガソリンスタンドは朝7時に開店します)

4

C 例にならって、次の英文で主語と動詞以外の要素の箇所に下線を引きなさい。

【例】 My younger sister answered my question.

1. My older brother is a fast runner.
2. My uncle runs the gas station at Kanda.
3. I apologized to my parents over the phone.
4. My cousin returned from his trip around Hokkaido.
5. My daughter told us nothing about her friends.

5

D 日本文に合うように、() の中から適切な語を選びなさい。

1. 私の学友の1人はカナダ出身です。
One of my schoolmates (**a. come** **b. is** **c. goes**) from Canada.
2. 友人が僕にこのボールペンをくれた。
A friend of mine (**a. handed** **b. borrowed** **c. gave**) me this ballpoint pen.
3. 彼女の祖父母は大阪に住んでいます。
Her grandparents (**a. living** **b. lives** **c. live**) in Osaka.
4. あなたは兄弟がいますか。
Do you (**a. have** **b. had** **c. has**) any brothers or sisters?
5. 僕はあの婦人があなたのお母さんかと思った。
I (**a. doubted** **b. mistook** **c. believed**) that woman to be your mother.



E 例にならって、次の英文を日本文に直しなさい。

【例】 I have a large family. (うちは大家族なんです。)

1. John introduced his family members to me.

2. I began a relationship with Tom a year ago.

3. Can you take a picture of our family ?

4. I'd like to go on a date with you.

5. Nothing is more important than family ties.



F 次の日本文に合うように、() 内の語を並べ換えて、正しい英文をつくりなさい。ただし、それぞれ余分な語が1語あります。

1. 後期は9月から始まります。

(in / second / began / September / semester / the / begins).

2. 私は3人兄弟の長男です。

(three / I'm / of / brothers / the / I've / oldest).

3. 生れも育ちも東京です。

(Tokyo / in / and / was / I / raised / born / am).

4. 彼は田園都市線の沿線に住んでいます。

(the / live / He / on / Denentoshi / lives / line).

5. 高校生の英語の家庭教師をしています。

(high school / English / teach / I / student / a / am / tutor / for / an).

次の英文を読み、下の問いに答えなさい。

Playing sports is one of our most thrilling ⁽¹⁾activity. We have fun with others who share the same interest. For many of us, however, it is not always fun or ⁽²⁾excited. We can be under huge pressure in competitive sports. The pressure comes from the feeling that people supporting you expect you to show them a great performance or even ⁽³⁾come from inside, too. Some players are just really hard on themselves. Also, individual situations can add to the stress. A pinch hitter stepping into the batter's box is ⁽⁴⁾expecting to get a game-winning hit. No matter what the situation is, the pressure to show an outstanding performance can sometimes stress ⁽⁵⁾stress you to the point where you just cannot afford to have fun anymore. Sports are sometimes too ⁽⁵⁾stress.

note : a game-winning hit 「決定打」

1. 下線部 (1) ~ (5) を文法的に正しい形に直しなさい。

- | | | |
|---------------|---|-------|
| (1) activity | → | _____ |
| (2) excited | → | _____ |
| (3) come | → | _____ |
| (4) expecting | → | _____ |
| (5) stress | → | _____ |

2. 日本語の文意に合うように、本文の表現を使って英文を完成させなさい。

1. どんな事をするにせよ、プレッシャーを感じるだろう。

You'll have a feeling of pressure _____
_____ you do.

2. 新しい自転車を買うお金の余裕がない。

I _____ buy a new bike.